

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.08 Информатика

для студентов, обучающихся по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022г. №732), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (от 23.11.2022 г. №1014), приказа Министерства просвещения Российской Федерации (от 19.03.2024 №171), с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.09.2023 N 698 по профессии

код

наименование профессии

29.01.34

Оператор оборудования швейного производства

(Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Шацких А.В. | Высшая категория | преподаватель |

Рассмотрено на заседании ПЦК

| | Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК | Дата заседания ПЦК | № протокола |
|---|--|---------------------------|--------------------|
| 1 | Микушина С.П. | 28.08.2025 | №1 |

Согласовано на заседании научно-методического совета

| Дата заседания НМС | № протокола |
|---------------------------|--------------------|
| 29.08.2025 | №1 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08 Информатика

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по специальности

29.01.34

[код]

Оператор оборудования швейного производства

[наименование профессии]

укрупненной группы специальностей

29.00.00

[код]

Технология легкой промышленности

[наименование профессии полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цели дисциплины

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций студента, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|--|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет. <p>В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий. <p>В части трудового воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <p>в) Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
| <p>ПК³1.2. Выполнять техническое обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.</p> | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. <p>В части эстетического воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных |

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | <p>областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>б) Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <p>в) Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качеств материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и порядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, | <ul style="list-style-type: none"> - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - умение организовывать личное информационное пространство |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | <p>с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. <p>б) Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
|--|---|--|

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> |

| |
|---|
| <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

| Код | Цифровая (ключевая) компетенция |
|--------|--|
| КК. 1 | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности |
| КК. 3. | Креативное мышление |
| КК. 4. | Управление информацией и данными |
| КК. 5. | Критическое мышление в цифровой среде |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| Основное содержание | 67 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 27 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 39 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре | 1 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| всего 50ч.: Т- 13 ч., ПЗ - 37 ч. (включая ПОС 7 ч.: Т- 1 ч., ПЗ – 6) | | | |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | | |
| РАЗДЕЛ 1. | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ | 31(8(0)/23(0))⁴ | |
| Тема 1.1 Введение. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 КК 2,4,5 |
| | Цель и задачи изучения курса. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Информация, данные и знания. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 | 1 | |
| | 1. Выполнение контрольной работы №1 (тест) по теме: «Информация и информационные процессы». | 1 | |
| Тема 1.2 Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала | 1 | ОК 2 КК 2,4 |
| | Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. | 1 | |
| | Практические занятия №2-4 | 5 | |
| | 2. Решение задач по определению связи между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт; по определению связи между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов) | 3 | |
| | 3. Решение задач по определению информационного объёма текстовых сообщений. | 1 | |
| | 4. Выполнение контрольной работы №2 (решение задач) по теме «Подходы к измерению информации» | 1 | |
| Тема 1.3 Системы счисления. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 КК 2,3,4 |
| | Представление о различных системах счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. | 2 | |
| | Практические занятия № 5-6 | 6 | |
| | | | |

⁴ Указываем по каждому разделу: общее количество по разделу (теории (из них ПОС)/ПЗ (из них ПОС))

| | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------|
| | 5. Решение задач в двоичной арифметике. | 5 | |
| | 6. Выполнение контрольной работы №3 (решение задач) по теме «Системы счисления» | 1 | |
| Тема 1.4 Представление информации в компьютере | Содержание учебного материала | 1 | ОК 2 КК 2,4,5 |
| | Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. | 1 | |
| | Практические занятия № 7 | 2 | |
| | 7. Дискретизация графической информации. Дискретизация звуковой информации | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.5 Элементы алгебры логики. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 2 КК 2, 4 |
| | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Примеры законов алгебры логики. Логические функции. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Логические операции и операции над множествами. Эквивалентные преобразования логических выражений. | 1 | |
| | Практические занятия № 8-10 | 6 | |
| | 8. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. | 2 | |
| | 9. Таблицы истинности логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. | 2 | |
| | 10. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. | 2 | |
| Тема 1.6 Информационное моделирование. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 2 КК 2,3,4,5 |
| | Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. | 1 | |
| | Практические занятия №11-12 | 3 | |
| | 11. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. | 2 | |
| | 12. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. | 1 | |
| РАЗДЕЛ 2. | ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | 19(5(1)/14(6)) | |
| Тема 2.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1,2 КК 2,3,4 |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенно- | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | сти программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. | | |
| | Практические занятия №13-15 | 5 | |
| | 13. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. | 1 | |
| | 14. Выполнение практической работы №1 «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. Графический интерфейс пользователя. Операции с файлами и папками». | 3 | |
| | 15. Выполнение контрольной работы №4 (тест) по теме: «Аппаратное и программное обеспечение компьютера». | 1 | |
| Тема 2.2 Сетевое хранение данных и цифрового контента. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 1,2 КК 1,2,4 ПК⁵ 1.2, 2.1 |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств будущего оператора швейного оборудования. | 1 | |
| | Практические занятия №16 | 3 | |
| | 16. Работа с прикладными компьютерными программами для решения типовых задач оператора швейного оборудования. | 3 | |
| Тема 2.3 Сетевые информационные технологии. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1,2 КК 1 ПК 1.2, 2.1 |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Локальные сети. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. | 1 | |
| | Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. | | |
| | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т.п. | | |
| | Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | |
| | Практические занятия №17-18 | 3 | |
| | 17. Выполнение практической работы №2 «Работа в браузере. Поисковые системы». | 1 | |
| Тема 2.4 Основы социальной информатики | 18. Выполнение практической работы №3 «Организация поиска информации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах». | 2 | ОК 2 КК 1 |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. | 1 | |

⁵ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------|
| | Практическое занятие №19 | 1 | |
| | 19. Выполнение контрольной работы №5 (тест) по теме: «Основы социальной информатики». | 1 | |
| Тема 2.5 Информационная безопасность | Содержание учебного материала | 1 | ОК 2 КК 1,2 |
| | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. | 1 | |
| | Практическое занятие №20 | 2 | |
| | 20. Выполнение практической работы №4 «Использование антивирусной программы. Архивация данных» | 2 | |
| | Итого за 1 семестр | 50 (13/37 из них ПОС 1/6) | |
| | 2 семестр | | |
| | всего 58ч.: Т- 15 ч., ПЗ - 43 ч. (включая ПОС 33 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 33) | | |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | | |
| РАЗДЕЛ 3. | АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ | 8(2(0)/6(0)) | |
| Тема 3.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1 КК 4 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. | 1 | |
| | Практическое занятие №21 | 3 | |
| | 21. Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении. | 3 | |
| Тема 3.2 Элементы программирования. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1,2 КК 2,3,4,5 |
| | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. | 1 | |
| | Практические занятия №22-23 | 3 | |
| | 22. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. | 2 | |
| | 23. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. | 1 | |

| РАЗДЕЛ 4. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 49(13(0)/36(33)) | |
|---|---|------------------|--|
| Тема 4.1 Технологии обработки текстовой информации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1,2 КК 1,2,3,4,5 <i>ПК 1.2, 2.1</i> |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 10 | |
| | Практические занятия №24-29 | 10 | |
| | 24. Выполнение практической работы №5 «Создание, сохранение текстового документа». | 2 | |
| | 25. Выполнение практической работы №6 «Редактирование и форматирование текстового документа». | 1 | |
| | 26. Выполнение практической работы №7 «Создание и редактирование таблиц». | 2 | |
| | 27. Выполнение практической работы №8 «Использование списков». | 1 | |
| | 28. Выполнение практической работы №9 «Работа с графическими объектами». | 2 | |
| | 29. Выполнение практической работы №10 «Оформление многостраничного документа. Создание оглавления». | 2 | |
| | | | |
| Тема 4.2 Технологии обработки графической информации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1,2 КК 2,3,4,5 |
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. | 2 | |
| | Практическое занятие №30 | 2 | |
| | 30. Выполнение практической работы №11 «Создание и редактирование графических объектов». | 2 | |
| Тема 4.3 Технологии обработки мультимедийной информации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1,2 КК 2,3,4,5 <i>ПК 1.2, 2.1</i> |
| | Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | |
| | Практическое занятие №31 | 6 | |
| | 31. Выполнение практической работы №12 «Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования». | 6 | |
| Тема 4.4 Электронные таблицы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, 2 КК 2,3,4,5 <i>ПК 1.2, 2.1</i> |
| | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. | 4 | |
| | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. | | |
| | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | |
| | Практические занятия №32-35 | 8 | |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| | 32. Выполнение практической работы №13 «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий». | 2 | |
| | 33. Выполнение практической работы №14 «Математическая и статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц». | 2 | |
| | 34. Выполнение практической работы №15 «Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц». | 2 | |
| | 35. Выполнение практической работы №16 «Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме». | 2 | |
| Тема 4.5 Базы данных | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, 2 КК 2,3,4,5 <i>ПК 1.2 ,2.1</i> |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 9 | |
| | Практические занятия №36-38 | 9 | |
| | 36. Выполнение практической работы №17 «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных». | 4 | |
| | 37. Выполнение практической работы №18 «Создание форм в табличной базе данных». | 3 | |
| | 38. Выполнение практической работы №19 «Осуществление поиска и сортировки записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов; создание отчётов». | 2 | |
| Тема 4.6 Средства искусственного интеллекта | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1,2 КК 3 |
| | Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. | 1 | |
| | Практическое занятия №39 | 1 | |
| | 39. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта. | 1 | |
| Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета | | 1 | |
| Итого за 2 семестр | | 58 (15/43 из них ПОС 0/31) | |
| Всего часов | | 108 (50/58 из них ПОС 1/39) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | |
| 3.1.2 | лаборатории | Информатики и информационно-коммуникационных технологий |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| 3.1.4 | мастерских | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.1.5. Оборудование учебной лаборатории:

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|---|------------|
| | Аудитория №13 Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий | |
| 1. | комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет; | 1 комплект |
| 2. | аудиторная доска для письма; | 1 шт. |
| 3. | письменные столы по числу рабочих мест обучающихся; | 15 шт. |
| 4. | компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся. | 10 шт. |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | мультимедиа проектор с экраном; | 1 шт. |
| 2. | персональный компьютер – рабочее место учителя; | 1 шт. |
| 3. | персональный компьютер – рабочее место обучающегося; | 10 шт. |
| 4. | устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки; | 10 шт. |
| 5. | безперебойник. | 1 шт. |
| II. | Программное обеспечение | |
| 1. | Операционная система Windows 8. | 11 шт. |
| 2. | Офисные программы Open Office: Writer, Calc, Impress, Base. | 11 шт. |
| 3. | Программа для обработки аудиоинформации: AUDACITY | 11 шт. |
| 4. | Программа для обработки видеоинформации: КИНОСТУДИЯ | 11 шт. |
| 5. | Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки. | |
| III. | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Презентации по теоретической части дисциплины (электронная версия) | Д |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине | П |
| 3 | Материалы по организации самостоятельной работы (электронная версия) | К |
| 4 | Комплекты контрольно-оценочных средств | П |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

- Боссова, Л.Л. Информатика. 10 класс [Текст PDF]: базовый уровень / Л.Л. Боссова, А.Ю. Боссова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
- Боссова, Л.Л. Информатика. 11 класс [Текст PDF]: базовый уровень / Л.Л. Боссова, А.Ю. Боссова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 256 с.

Дополнительные источники

для обучающихся:

1. Информационные технологии в образовании [Текст PDF]: Учебник / Под ред. Т.Н. Носковой – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2016. — 296 с.
2. Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Текст PDF]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – Москва: КНОРУС, 2016. – 348с.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст PDF]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева. — 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.
4. Семакин, И.Г. Информатика. Углублённый уровень. [Текст PDF]: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.
5. Семакин, И.Г. Информатика. Углублённый уровень. [Текст PDF]: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика. Углублённый уровень. [Текст PDF]: практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.
7. Семакин, И.Г. Информатика. Углублённый уровень. [Текст PDF]: практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с.
8. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. [Текст PDF]: базовый уровень / Н. Д. Угринович – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с.
9. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс. [Текст PDF]: базовый уровень / Н. Д. Угринович – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 272 с.
10. Шацких А.В. Введение в информатику: курс лекций по дисциплине «Информатика и ИКТ» в 2 ч.Ч. 1/ состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2015 – 44 с.
11. Шацких А.В. Введение в информатику: курс лекций по дисциплине «Информатика и ИКТ» в 2 ч.Ч. 2/ состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2015 – 38 с.
12. Шацких А.В. Создание и преобразование информационных объектов в программе OpenOffice.org Writer: курс лекций по дисциплинам «Информатика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» / состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2016 – 26 с.
13. Шацких А.В. Создание и преобразование информационных объектов в программе Open Office Calc: курс лекций по дисциплинам «Информатика и ИКТ», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» / состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2016 – 15 с.
14. Шацких А.В. Создание и преобразование информационных объектов в программе Open Office Base: курс лекций по дисциплинам «Информатика и ИКТ», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» / состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2016 – 15 с.

для преподавателей:

1. Богомазова, Г.Н. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования [Текст PDF]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

2. Боссова, Л.Л. Информатика. 10 класс: базовый уровень / Л.Л. Боссова, А.Ю. Боссова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 56 с.
3. Лавровская, О. Б. Технические средства информатизации. Практикум [Текст PDF]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Б.Лавровская. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
4. Струмпэ, Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы [Текст PDF]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Струмпэ. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 112 с.

Информационные ресурсы Internet

1. Видеоуроки. Базовый курс по OpenOffice: сайт. – URL: <https://4creates.com/training/49-bazovyy-kurs-po-openoffice.html> (дата обращения 23.07.2023).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 23.07.2023).
3. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. Информатика: официальный сайт. – URL: <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> (дата обращения 23.07.2023).
4. Клякс@.net. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе: сайт. – URL: <http://www.klyaksa.net/hm/kopilka/index.htm> (дата обращения 23.07.2023).
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. – URL: <http://www.openclass.ru/sub/Информатика%20и%20ИКТ> (дата обращения 23.07.2023).
6. Савенкова, Т. И. Информатика на память / Т.И. Савенкова. – URL: <http://www.5byte.ru/> (дата обращения 23.07.2023).
7. Сайт газеты «Первое сентября» / Фестиваль педагогических идей: официальный сайт. – URL: <https://urok.1sept.ru/информатика> (дата обращения 23.07.2023).
8. Учительский портал. Информатика: официальный сайт. – URL: <http://www.uchportal.ru/load/16/> (дата обращения 23.07.2023).
9. WWW. ТЕРКА.RU / Работа на компьютере: сайт. – URL: http://tepka.ru/rabota_na_pk.html (дата обращения 23.07.2023).
10. WWW. ТЕРКА.RU / Учебный курс. Основы работы в OpenOffice: сайт. – URL: <http://tepka.ru/openoffice/index.html> (дата обращения 23.07.2023).

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
 - проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
 - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:
- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|--|--|
| ОК 1 | Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3: Тема 3.1, 3.2. Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. | Практическая работа №1,2,3 Контрольная работа №4 Самостоятельные работы в рамках практических занятий №17 Самостоятельные работы в рамках практических занятий №22,23,24 Практические работы №5-10, 11,12, 13-16,17-19 |
| ОК 2 | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Раздел 3: Тема 3.2. Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. | Контрольные работы №1, №2, №3 Самостоятельные работы в рамках практических занятий №7,9,10,11. Практические работы №1,2,3,4 Контрольные работы №4, №5 Самостоятельные работы в рамках практических занятий №17 Самостоятельные работы в рамках практических занятий №23,24 Практические работы №5-10, 11,12, 13-16,17-19 |
| ПК 1.2 ПК 2.1 | Раздел 2: Тема 2.2, 2.3. Раздел 4: Тема 4.1, 4.3, 4.4, 4.5. | Самостоятельные работы в рамках практических занятий №17 Практическая работа №2,3 Практические работы №5-10, 12, 13-16,17-19 |